



Welkom

in het 1e leerjaar, de vossenklas!



VBS Kompas
Gallaitstraat 58-60
1030 Schaarbeek
 0494/50 48 85

Website: campuskompas.brussels & www.angelusinstituut.be
Smartschool: campuskompasbasis.smartschool.be
Facebook: <https://www.facebook.com/vbskompasbasis>

E-mail juf Cecile: cecile.verelst@campuskompas.brussels

Inhoudstafel

INHOUDSTAFEL	2
1 VOORWOORD	4
2 KLASSAMENSTELLING	5
3 WAT WIL IK MET DE KINDEREN BEREIKEN?	6
4 CHECKLIST KLASMATERIAAL/BENODIGDHEDEN	7
5 OVERZICHT VAN DE VAKKEN	8
5.1 WISKUNDE	8
5.2 NEDERLANDS	8
5.3 W.O.	9
5.4 GODSDIENST	9
5.5 FRANS	9
5.6 MUZISCHE VORMING	10
5.7 SCHRIFT	10
6 LEREN LEREN	10
7 WERKEN MET TALENTEN	11
8 SOCIALE VAARDIGHEDEN	11
9 BEWEGINGSOPVOEDING	12
10 HOEKEN- EN CONTRACTWERK	12
11 HUISWERK	13
12 AGENDA	13
13 EVALUATIE	13
14 HOE WORDT ER VERBETERD?	14
15 DIFFERENTIATIE BINNEN DE KLAS (4-SPORENBELEID)	15
16 EXTRA LEERKRACHTEN	15
17 GEZONDHEIDSPROJECT OP SCHOOL	16
17.1 STIMULEREN VAN GEZONDE VOEDING	16
17.2 STIMULEREN VAN BEWEGING.....	16
17.3 MILIEUBEWUSTZIJN SENSIBILISEREN	16
18 JAARTHEMA	18
19 PESTEN	19
20 DISCIPLINE OP SCHOOL	19
20.1 KLASAFSPRAKEN	19
20.2 AFSPRAKEN IN DE EETZAAL	20
20.3 DISCIPLINE OP SCHOOL.....	20
21 SCHOOLBIBLIOTHEEK	20
22 VERJAARDAGEN	20



23 WAT BIJ ZIEKTE?	21
24 WAT BIJ TE LAAT KOMEN?	21
25 KLASBLOG.....	22
26 CONTACT MET DE JUF.....	22
27 KLASAFGEVAARDIGDEN	23
28 EEN LAATSTE WOORDJE	23



1 Voorwoord

Wij heten u van harte welkom en danken u voor uw vertrouwen in onze school.

Ons dynamisch team begeleidt uw kind van peuter tot tiener in een veilige en leerrijke schoolomgeving.

In deze brochure geven wij u informatie om de schoolcarrière van uw kind op een aangename en optimale manier aan te vatten of verder te zetten in onze school. Het reilen en zeilen van de klaswerking wordt hier nader uiteengezet.



Indien u vragen heeft, kan u steeds terecht bij het secretariaat, de directie of de klasjuf. Ga zeker ook eens een kijkje nemen op onze schoolwebsite. Daar vindt u veel praktische informatie.

Hulp, interesse, meedenken en opbouwende kritiek van ouders vinden wij belangrijk voor het realiseren van onze doelstellingen.

Met vriendelijke groeten

De directie
Het schoolteam



2 Klassamenstelling



Meisjes (9) : Manel, Fidan, Sidra, Emine-nur, Sirine, Khadidja, Lenda, Maissae, Amira



Jongens (6): Hidayet, Yusuf, Waeel, Ali, Ayman, Hüseyin refik



3 Wat wil ik met de kinderen bereiken?

'Zin in Leren! Zin in Leven!' is niet alleen de naam van het leerplanconcept, maar meteen ook het algemeen streefdoel.

We creëren een positief en veilig leer- en leefklimaat voor jullie kinderen. Alle kinderen ontwikkelen zich in een eigen tempo en op een eigen manier. Elk kind is uniek en heeft zijn eigen interesses, ervaringen, vaardigheden en kennis. Door een rijke en veilige omgeving te creëren, krijgen kinderen de kans zich te ontplooiën, te groeien, open te bloeien en hun talenten te ontwikkelen. Kinderen worden kansen geboden om leerervaringen op te doen. Dit geeft kinderen de mogelijkheid om in verschillende situaties activiteiten te oefenen die in elkaars verlengde liggen en daarbij worden de kinderen in staat gesteld om hun vaardigheden, kennis en ontdekkingen veelvuldig te oefenen.



4 Checklist klasmateriaal/benodigdheden

- ✓ Boekentas (A4 map moet erin kunnen)



- ✓ 1 grote zakdoekendoos en vochtige doekjes



- ✓ 1 drinkbus (met NAAM!!)
 - Enkel water!



- ✓ Een 10-uurtje in een doosje (met NAAM!!)
 - Geen verpakkingen, geen chocolade!!
 - Dinsdag en vrijdag = FRUITDAG!!



- ✓ Brooddoos (met NAAM!!)
- ✓ Turnzak van de school:
 - Donkere short, legging of sportbroek
 - Angelus T-shirt of een zwarte T-shirt
 - Sportschoenen of turnpantoffels



5 Overzicht van de vakken

5.1 Wiskunde

Reken Maar! Nieuwe, aantrekkelijke methode.

- getallenkennis tot en met 20
- hoofdrekenen: splitsen tot 10, + en – tot 20, inleiding brug over 10
- meten en metend rekenen: initiatie meter, liter, kg, euro, klok, temperatuur, kalender lezen (dag, week, maand, jaar), ...
- meetkunde: vormen, plattegrond, blokkenbouwsels, oriëntatie, ...

Rekendoosje in de klas met blokjes en rekenkaartjes.

Belangrijk voor thuis: splitsen tot 10 zeer goed blijven inoefenen!

5.2 Nederlands

Ik lees met HUP en AAP, een kleurrijke, efficiënte, nieuwe taalmethode gevuld met: leesstappen, liedjes, drama, knutselactiviteiten, schrijf oefeningen, luisteren, dictee, spelling, woordenschat, hoekenwerk, begrijpend lezen, ...

Belangrijk voor thuis:

- Veel korte oefenmomenten
- V é é l luidop lezen met begeleiding
- Aandacht voor links en rechts
- Letters uitspreken als klanken: “b” – niet be; “k” – niet ka

Letterdoosje in de klas met letters en woordkaartjes en een woordenmaker (klikklak-boekje).

TAAL TIP: het aanmoedigen en motiveren van de kinderen om altijd Nederlands te spreken op school. Het verwerven van een automatisme zodat er niet voortdurend overgeschakeld wordt naar het Frans waar de leerlingen zich comfortabel in voelen en doorgaan tot ... Wij roepen uw hulp in!



5.3 W.O.

Kinderen staan op een onbevagen en ontvankelijke wijze in de wereld. Ze zijn er nieuwsgierig naar en willen de werkelijkheid exploreren. Zo leren ze de wereld in al zijn dimensies kennen. Van die aangeboren nieuwsgierigheid willen we gebruik maken om hun oriëntatie op de wereld te ontwikkelen.

We vertrekken vanuit zes invalshoeken van waaruit we de werkelijkheid bekijken:

- de samenleving,
- bewegingscultuur,
- natuur,
- tijd,
- ruimte
- techniek

Ervaren en doen staan centraal.

Via uitdagende vragen en onderzoekende opdrachten stimuleren we kinderen tot exploreren en experimenteren, ze proberen dingen uit en raadplegen bronnen. Op die manier krijgen ze vat op die grote wereld.

We hanteren een multidisciplinaire aanpak met integratie van ICT, wiskunde, taal en muzische vorming.

5.4 Godsdienst

Sterren aan de Hemel + werkbundels + Jezusverhalen.

De rode draad doorheen elke dag: hoe omgaan met elkaar in vriendschap en respect!

5.5 Frans

Dit is initiatie, de kinderen luisteren naar verhalen en liedjes van Flonflon en haar familie.



5.6 Muzische vorming

Activiteiten rond beeldend werk, kunst, drama en uitbeelding, muziek, ...

5.7 Schrift

Leren schrijven met AAP.

Elke dag korte oefenmomenten met behulp van het huis van aap: het gebruik van de juiste schrijfliijnen.

Belangrijk voor thuis: regelmatig enkele woorden schrijven die voorkomen in het taalboek. Ook vragen wij om regelmatig de pengreep te oefenen.

6 Leren leren

Een voorwaarde om levenslang te leren is dat leerlingen zelfstandig hebben leren leren. Het is dus de taak van onze school om de leerlingen daarin te helpen zodat ze graag en zelfstandig leren.

Leren = verwerven van kennis, vaardigheden en attitudes.
Leren leren = hoe je dat zo goed mogelijk aanpakt/leren h oe je moet leren.

Leren leren houdt in dat leerlingen leren

- ✓ hun werk in te plannen
- ✓ hun huiswerk en contractwerk op tijd klaar te hebben
- ✓ informatie op te zoeken
- ✓ informatie te verwerven
- ✓ informatie te verwerken en toe te passen in allerlei situaties
- ✓ spreekbeurten voor te bereiden
- ✓ mindmaps op te stellen
- ✓ in team te werken
- ✓ probleemoplossend te denken
- ✓ zichzelf te motiveren en bij te sturen
- ✓ de eigen aanpak te structureren en op te volgen
- ✓ de eigen manier van werken onder de loep te nemen, te verrijken en bij te sturen waar nodig
- ✓ ...

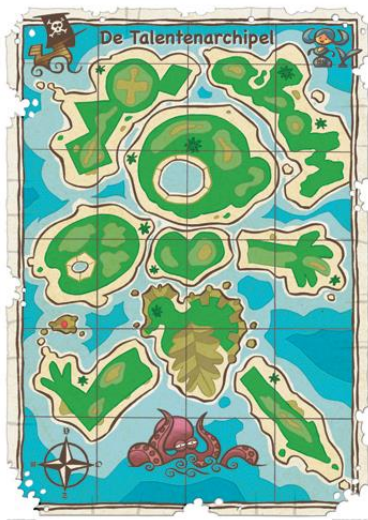
⇒ Leren leren is cruciaal om toetsen goed voor te bereiden, om het huiswerk goed te kunnen maken, maar bovenal is het een **basisvaardigheid** voor het leven!



7 Werken met talenten

Iedereen heeft (een) talent(en)! Wanneer kinderen veel kansen worden geboden in een rijke en uitdagende omgeving, wordt het duidelijk dat ze heel wat potentieel hebben! De uitdaging bestaat erin de talentenkiemen te ontdekken die in elk kind verborgen zitten.

De Talentenarchipel is een ideaal instrument om deze talenten op te sporen, te observeren, uit te werken, zich in te verdiepen, ... De leerlingen kunnen op verkenning gaan en onze leerkrachten zullen hen ondersteunen en stimuleren in hun mogelijke talenten.



Zo zijn er verschillende eilanden: het taaleiland, denkeiland, muziekeiland, sameneiland, wereldeiland, beeldeiland, fijneiland, beweegeiland en ondernemerseiland.

Inzetten op talenten betekent dat kinderen zich mogen ontwikkelen, dat ze weten wat ze waard zijn en dit ook kunnen inzetten in onze maatschappij. Opgelet! In eerste instantie is het niet om te bewijzen hoe talentvol je wel bent. Wél gaat het om het op gang brengen van een groeigerichte dynamiek in kinderen: doorheen verschillende positieve ervaringen krijgen ze de kans om groeiende mogelijkheden in zichzelf te ontdekken.

“Dit is iets wat ik wil! Dit is hoe ik kan groeien!”

8 Sociale vaardigheden

Sociale vaardigheden worden in onze communicatieve samenleving steeds belangrijker. We vinden het vanzelfsprekend dat onze school een bijdrage levert aan de ontwikkeling en ondersteuning van het sociaal functioneren van onze leerlingen.

Het jaarthema van vorig schooljaar was dan ook: ‘Sociale vaardigheden’! De sociale vaardigheden zijn uitgebreid aan bod gekomen. Hopelijk kan het ook dit schooljaar mooi worden verdergezet.

Een beknopt overzicht om het wat op te frissen:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| ✓ Rekening houden met elkaar | ✓ Iedereen hoort erbij |
| ✓ Zorg dragen voor het milieu | ✓ Pesten is NIET oké! |
| ✓ Respect voor anderen en materiaal | ✓ Omgaan met kritiek |
| ✓ Beleefdheid | ✓ Een gezonde en veilige levensstijl |
| ✓ Tafelmanieren | ✓ Dankbaarheid |
| ✓ Discreet zijn | ✓ Verantwoordelijkheid nemen |
| ✓ Opruimen | ✓ ... |



9 Bewegingsopvoeding

De leerlingen gaan 2x per week turnen bij meester Kenneth en 1x per week bij meester Aron.

Enkele belangrijke **afspraken** omtrent **kledij**:

- ✓ Donkere short, legging of sportbroek
- ✓ Angelus T-shirt of een zwarte T-shirt
- ✓ Sportschoenen of turnpantoffels
 - Het is zeer belangrijk dat de leerlingen de correcte maat dragen. Te grote of te kleine schoenen zijn zeer vervelend voor de kinderen.
- ✓ GELIEVE ALLE KLEDIJ VAN EEN NAAM TE VOORZIEN! Zo kunnen verloren voorwerpen gemakkelijk aan de eigenaar terug bezorgd worden.

10 Hoeken- en contractwerk

In onze klas krijgen de leerlingen elke voormiddag heel wat nieuwe leerstof te zien. In de namiddag wordt deze leerstof op een speelse manier dan verwerkt (tellen, rekenen, schrijven, puzzelen ...).

Na de herfstvakantie starten we met het contractwerk. Hoe gaan we hierbij aan het werk?

De kinderen zien op een bord wat ze die week allemaal moeten doen of mogen doen. Wanneer ze een taakje uitgevoerd hebben, draaien ze hun nummer om. Naast het taakje kunnen ze aangeven hoe dit voor hun verlopen is. Ging dit goed? Ging dit minder goed? Ging dit helemaal niet goed?

Hoeken:

- Bewegingshoek/bouwhoek
- Huishoek
- Winkelhoek
- Rekenhoek
- Taalhoek
- Puzzelhoek/spelletjeshoek
- Schrijfhoek
- Mediahoek
- Creahoek
- Boekenhoek



11 Huiswerk

De kinderen hebben huiswerk op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Dit houdt in: luidop lezen, rekenkaartjes oefenen, werkblaadjes invullen, een oefening afwerken, oefenen op BINGEL, ...

Wanneer er geen huiswerk gemaakt kan worden wegens een bepaalde reden, gelieve dit dan in de agenda te schrijven of een mail te sturen (cecile.verelst@campuskompas.brussels).

Het eerste leerjaar vraagt om voldoende begeleiding tijdens het maken van het huiswerk.

Als er geen huiswerk in de agenda staat, wordt er echter wel verwacht dat er dagelijks geoefend wordt op lezen!

12 Agenda

Tot Kerstmis wordt deze ingevuld door de klasleerkracht, nadien doen de kinderen dit zelf.

Gelieve deze elke dag in te kijken en te handtekenen.

Graag de huiswerkmap regelmatig leegmaken zodat er geen onnodige papieren in blijven zitten.

13 Evaluatie

We streven naar een zo volledig mogelijk beeld van de ontwikkeling van jullie kind en dit op basis van zijn/ haar kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes. Het rapport zal dus niet enkel nog bestaan uit punten, maar er zal ook ingezet worden op de persoonsgebonden ontwikkeling via een groeimap. Aan de hand van werkstukken, presentaties, portfolio's,.. en zelfevaluatie is het de bedoeling de kinderen meer eigenaar te maken over hun leerproces en ze te tonen waar hun sterktes en groeikansen liggen.

De toetsen en andere evaluaties worden wekelijks in het weekend meegegeven via de huiswerkmap van uw kind en zijn, naast het cijfer, voorzien van een woordje uitleg door de leerkracht in de vorm van een tip. Samen met het zorgteam wordt er gekeken naar wat er extra nodig is zodat uw kind blijft groeien. In de klas worden de toetsen per rapportperiode verzameld in een groeimap. Met het rapport kan u ze dan nogmaals inkijken en zo de evolutie van uw kind opvolgen.



Gemiddelden of een mediaan van de klas behoren tot het verleden. Enkel met het oog op kwaliteitsontwikkeling kan het zijn dat de school via haar leerlingvolgsysteem (LVS) nagaat waar jullie kinderen zich situeren t.o.v. hun klasgenootjes. Eveneens kan er gezien worden hoeveel vooruitgang ze boekten t.o.v. hun vorige toetsafname. Ook de leerkracht kan hier belangrijke informatie uit halen en zo nodig een leerstofonderdeel hernemen indien blijkt dat dit voor de ganse klas beduidend lager lag.

Groeirapporten:

- 26 oktober '21 (kind- en oudercontact voor iedereen)
- 24 december '21 (kindcontact en oudercontact op aanvraag*)
- 29 maart '22 (kind- en oudercontact voor iedereen)
- 30 juni '22 (kindcontact en oudercontact op aanvraag*)

*U wordt uitgenodigd door de leerkracht en het zorgteam op vraag of u vraagt zelf een oudercontact aan.

14 Hoe wordt er verbeterd?

Wat je hoort, vergeet je, wat je ziet, onthoud je en wat je doet, begrijp je.

Met dit in ons achterhoofd willen we de leerlingen zoveel mogelijk betrekken bij hun eigen leerproces. Het verbeteren van hun eigen werk hoort daarbij.

Enkele voordelen:

- Ze leren verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.
- Het verhoogt hun motivatie en betrokkenheid.
- Ze leren zichzelf sturen.
- Ze leren omgaan met vallen en opstaan.
- Ze leren denken over hun eigen handelen.
- ...

Nauwkeurig leren verbeteren is een vaardigheid die net als een andere moet worden aangeleerd. Daarom worden de leerlingen hierin begeleid door de leerkracht en wordt de verantwoordelijkheid in stapjes opgebouwd.

Afspraken binnen het schoolteam:

1^{ste} graad:

- De leerlingen leren een kleine hoeveelheid oefeningen nakijken zelfstandig en/ klassikaal onder begeleiding van de leerkracht.
- De leerkracht controleert al het werk van de leerlingen.
- Verbeterkleur leerkracht rood, verbeterkleur leerling groen

2^{de} graad:

- De leerlingen leren grotere hoeveelheden oefeningen nakijken zelfstandig en/ klassikaal onder begeleiding van de leerkracht.



- De leerkracht controleert al het werk van de leerlingen dat moet gekend zijn voor de toets.
- Verbeterkleur leerkracht rood, verbeterkleur leerling groen

3^{de} graad:

- De leerlingen leren grotere hoeveelheden oefeningen nakijken zelfstandig en/ klassikaal onder begeleiding van de leerkracht.
- De leerkracht houdt steekproeven.
- Verbeterkleur leerkracht rood, verbeterkleur leerling groen

15 Differentiatie binnen de klas (4-sporenbeleid)

Het frontale lesgeven (klassikaal + leerkracht vooraan) komt soms niet tegemoet aan een positief, veilig en rijk leerklimaat te scheppen voor álle leerlingen.

Daarom werken onze leerkrachten op het Angelusinstituut met het 4-sporenbeleid om op maat te kunnen differentiëren. Het 4-sporenbeleid zorgt ervoor dat leerlingen samen werken en samen leren. Op die manier stijgt het welbevinden en de betrokkenheid van elke leerling en wordt er ook rekening gehouden met elke leerling. Zo ervaren de leerlingen succeservaringen en stijgt de motivatie! Dit wordt georganiseerd binnen de klas zodat leerlingen niet uit de klas moeten worden gehaald.

Werkwijze:

De klas wordt onderverdeeld in 4 groepen. Deze groepen zijn variabel en kunnen elke les wisselen. De groepen kunnen een naam krijgen, een kleur, een nummer, een dier, ...

16 Extra leerkrachten

- ✓ In de klas:
 - In kleine groepjes met hulp van de zorgleerkracht
 - Co-teaching met de zorgleerkracht
- ✓ Buiten de klas:
 - Er kunnen extra oefenkansen georganiseerd worden bij de zorgleerkracht
- ✓ Zorgcoördinator: juf Tine
- ✓ Zorgleerkrachten: juf Jasmijn, juf Charlotte en juf Karolien



17 Gezondheidsproject op school

Kinderen brengen een groot deel van de dag door op school. Het is dus onze taak om een goed en doordacht gezondheidsbeleid uit te werken. Het is bewezen dat gezonde kinderen doorgaans betere resultaten behalen.

17.1 Stimuleren van gezonde voeding

1. **Fruitdag**

U kan uw kind bij aanvang van het schooljaar inschrijven om deel te nemen aan de fruitdag. Op **dinsdag**, éénmaal per week, krijgt uw kind fruit als tussendoortje van de school. Indien uw kind geen fruit eet van de school, gelieve dan een stukje fruit te voorzien op dinsdag. Er worden die dag geen koekjes gegeten!

2. **Extra fruitdag**

Op **vrijdag** voorzien we een extra fruitdag op school en brengt iedereen zelf een stukje fruit mee. Ook op deze dag worden er geen koekjes gegeten!

⇒ Op **dinsdag** en **vrijdag** zijn het dus **vitamientjesdagen**!

3. **Box Bunny**

Onze leerlingen kunnen (= niet verplicht) de gezonde en evenwichtige lunchboxen van Box Bunny bestellen.

4. **Welke voedingsmiddelen zijn niet toegelaten?**

- ✓ Frisdrank
- ✓ Snoep, chocolade, chips

17.2 Stimuleren van beweging

- ✓ Tijdens onze **bewegingslessen** streven we naar zoveel mogelijke actieve bewegingstijd voor onze leerlingen.
- ✓ De **sportvoormiddag** op maandag
- ✓ Extra **sportdagen**
- ✓ **One Mile a Day**
Het doel van 'One Mile a Day' is eenvoudig. De lange inactieve blokken op school worden doorbroken met een korte, maar dagelijkse bewegingsactiviteit met de volledige klas. De kinderen van de lagere school gaan samen met hun leerkracht 1 mijl (1,6 km) lopen of wandelen in de frisse buitenlucht. Nadien wordt de klasactiviteit gewoon hervat.

17.3 Milieubewustzijn sensibiliseren

- ✓ Zorg voor een brooddoos i.p.v. plastic
- ✓ Zorg voor een koekjesdoos i.p.v. plastic verpakkingen
- ✓ Zorg voor een drinkbus i.p.v. bric



- ✓ Afval sorteren in de overeenstemmende vuilbak
- ✓ ...



18 Jaarthema

Jaarthema 2021-2022

Lang Zullen Ze Lezen



‘Lezen’ valt breed in te vullen.

Naast technisch en begrijpend lezen, valt ook leesplezier en leesmotivatie onder de brede vlag van lezen.

Positieve ervaringen met lezen stimuleert het leesplezier en de leesmotivatie bij leerlingen. Dat leidt dan weer tot een hogere betrokkenheid van leerlingen en een betere leesvaardigheid.

Kinderen liever doen lezen mag niet afhangen van die ene bevlogen leerkracht of dat ene geslaagde leesproject. Het hele team is een belangrijke schakel om de leesmotivatie bij leerlingen te stimuleren in een doorgaande leeslijn.

We zetten dan ook in op lange termijn en geven “lezen” van de kleuterklas tot het zesde leerjaar een centrale en vaste plek in ons onderwijs.

Enkele initiatieven tijdens het komende schooljaar:

- uitbouwen van een fysieke en online schoolbibliotheek met:
 - aantrekkelijk en uitdagend leesmateriaal
 - gezellige en rustige leeshoekjes in de klas, het schoolgebouw en op de speelplaats
- boekpromotie
- dagelijks leeskwartier
- functioneel lezen
- klasoverschrijdende (voor)leesmomenten
- auteurs en illustratoren op bezoek
- samenwerking met de bibliotheek
- (voor)leesouders op bezoek
- ...



19 Pesten

Onze school hanteert een **antipestbeleid**. Pesten is een ernstige zaak en wordt **niet** getolereerd!

Ontstaat er toch een conflict, dan probeert de vredemeester met behulp van kaartjes een gepaste oplossing te vinden. Indien dit niet lukt, halen ze er zelf een juf of meester bij.

Zowel in de klas als in de gang hangt een brievenbus en/of vertelbus. Hier kunnen de leerlingen een briefje in steken wanneer ze zich niet goed voelen, met iets zitten, of er iets gebeurd is waar ze niet meteen over kunnen praten.

Ik verwijs jullie door naar de schoolwebsite voor meer informatie.

20 Discipline op school

20.1 Klasafspraken

- vinger opsteken
- niet roepen,
- niet zomaar rondlopen
- luisteren naar anderen
- vriendelijk zijn, lief zijn
- elkaar helpen
- samen werken en spelen
- zorgzaam zijn voor het materiaal

klasorganisatie:

- koekjes/fruitjes, boterhammen en drinkfles in de bak
- tussendoortjes: dansen, spelletjes, ...
- klastaakjes
- Drinkbussen blijven op de vaste plaats en worden niet meegenomen in de hoekjes.



20.2 Afspraken in de eetzaal

- ✓ De kinderen die boterhammen meebrengen, eten in de klas.
- ✓ De kinderen die zijn ingeschreven voor warme maaltijden, eten in de eetzaal.
- ✓ De kinderen mogen kiezen waar ze zitten.
- ✓ De kinderen mogen voor een tweede keer bijhalen.
- ✓ Er mag **rustig** gebabbeld worden.
- ✓ Pas wanneer een tafel (per 4 leerlingen) netjes is opgeruimd, mogen ze op signaal van de leerkracht de eetzaal verlaten.

-> Tot de herfstvakantie eten we momenteel nog boterhammen in de klas en mogen we nog geen warme maaltijden aanbieden wegens de huidige coronamaatregelen in Brussel.

20.3 Discipline op school

We willen als school de educatieve basis bieden aan kinderen om een succesvol en onafhankelijk leven op te bouwen. Op een consistente en eerlijke manier zetten we in op discipline om een effectieve leeromgeving te creëren.

De nadruk wordt gelegd op volgende disciplines:

- ✓ Tijdig op school aanwezig zijn.
- ✓ Bij belsignaal op een rustige manier in de rij wachten op de leerkracht.
- ✓ Een gepaste houding en stemvolume aannemen in de schoolgang.
- ✓ Het Nederlands gebruiken als gemeenschappelijke spreektaal in de klas, gang, op de speelplaats en op klasuitstappen.
- ✓ Op een beleefde en respectvolle manier omgaan met klas- en schoolgenoten, de leerkrachten en het toezien personeel.

21 Schoolbibliotheek

Wekelijks mogen de kinderen 1 of meerdere boeken uitlenen naargelang hun zin en motivatie om te lezen. Afhankelijk van het leerjaar wordt er al dan niet een taak aan gekoppeld.

Opgelet! Wij verwachten dat er met zorg met het uitgeleende materiaal wordt omgegaan. Bij verlies wordt de kost aangerekend.

22 Verjaardagen

De klasleerkracht zorgt zelf voor een traktatie voor de kinderen op het einde van iedere maand. Er wordt rekening gehouden met allergieën. Gelieve de leerkracht hier tijdig over te briefen.



We nemen de verjaardagstaart. We doen eerst de bovenste laag open en halen er de kaarsjes uit. De tellen samen hoeveel het er moeten zijn en plaatsten deze bovenop.

Daarna doen we de tweede laag open en halen we de versiering eruit. De versieren de stoel en de kring. We maken ook een mooie kroon voor de jarige.

Dan kunnen we eindelijk zingen en de kaarsjes uitblazen (als dit mag).

Als laatste maken alle leerlingen nog een mooie tekening voor de jarige, waar de juf dan een boekje van maakt.

De jarige krijgt nog een cadeau en mag een activiteit kiezen voor die dag (filmpje, boek, spelletje ...)

23 Wat bij ziekte?

Wanneer uw kind ziek is (koorts, braken, ...), is het beter om uw kind thuis te houden. Zo kan hij/zij geen andere infecties oplopen of andere kinderen besmetten. Op school zal hij/zij dan immers weinig plezier beleven aan de lessen/activiteiten.

Indien uw kind ziek is, gelieve de school dan altijd tijdig te verwittigen **voor 8u30** zodat de secretaressemedewerker de maaltijden kan aanpassen (van zodra dit weer kan). Indien u de school niet verwittigd heeft, wordt de warme maaltijd toch aangerekend.

Voorlopig kunnen er geen warme maaltijden aangeboden worden tot en met de herfstvakantie.

Als uw kind in de loop van de dag ziek wordt, dan bellen wij jullie op om hem/haar te komen halen.

Wij mogen tijdens de schooluren enkel medicatie toedienen aan uw kind indien u hiervoor een doktersbriefje heeft waarop duidelijk te lezen staat wat en hoeveel medicatie er moet gegeven worden. De verantwoordelijkheid blijft echter in de handen van de ouders en de dokter.

- ⇒ **< 2 dagen afwezig: ziektebriefje van de ouders**
- ⇒ **> 2 dagen afwezig: doktersbriefje**
- ⇒ **wanneer de leerling niet mee kan zwemmen: ook een ziektebriefje**

24 Wat bij te laat komen?

Wij verwachten dat de leerlingen stipt aanwezig zijn bij de aanvang van de lessen. Indien u te laat bent, om welke reden dan ook, moet de school verwittigd worden. Bij aankomst meldt u zich aan het secretariaat of de directie.





Het kan al eens gebeuren dat u te laat bent, maar wees ervan bewust dat dit niet leuk is voor uw kind en zijn/haar klasgenootjes die hierdoor extra moeten wachten.

De leerling in kwestie krijgt dan een 'TE LAAT'-stempel in de agenda.

Na 3x 'te laat' komen, volgt er een gesprek tussen het kind en de klasleerkracht.

Na 5x 'te laat' komen, volgt er een gesprek tussen de ouders en de directie.

De schoolpoort sluit stipt om 08u25 en dit in het belang van de veiligheid van uw kind.

Bent u te laat, dan moet uw kind sowieso wachten tot 08u40 vooraleer de poort weer zal worden geopend. De school is op dat moment enkel verantwoordelijk op het schooldomein.

25 Klasblog

Al onze avonturen kan u volgen op de klasblog die vanaf dit schooljaar terug te vinden zal zijn in Smartschool.

De url van Smartschool: campuskompasbasis.smartschool.be

U kan inloggen met uw wachtwoord en gebruikersnaam die u begin september zal ontvangen.

Wanneer u bent ingelogd, klikt u bovenaan in de oranje balk op 'Vakken'. Daar vindt u de klasblog terug met het regenboog-icoon.

26 Contact met de juf

Indien nodig, kan u na afspraak (voor en na de schooluren) met de juf spreken.

Dit kan altijd vanaf 8u 's ochtends en 's avonds na het beëindigen van de school.



27 Klasafgevaardigden

Tijdens de maand september worden 2 klasafgevaardigden per klas aangesteld.

Taken van de klasafgevaardigden:

- ✓ Ze fungeren als aanspreekpunt tussen ouders en leerkrachten.
- ✓ Ze bundelen de vragen en bedenkingen van de ouders en geven dit door aan de klasjuf.
- ✓ Ze begeleiden bijvoorbeeld mee een uitstap met de klasjuf. In de zin van: zijn er voldoende auto's, e.d.?

⇒ Slotsom, een steun voor de ouders en de klasjuf.

28 Een laatste woordje

Het Kompas team, de zorgleerkrachten, de turnleerkrachten, maar bovenal jullie klasjuf zijn er dit schooljaar om jullie kinderen ...

